



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem ell.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Koray EKREN
Okul Müdürü

Sunuş:

Bu stratejik plan dokümanı Kırklareli Merkez Ahmet Mithat Ortaokulu 2019–2023 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

Hangi yöne gideceğini bilmeyene hiçbir rüzgâr fayda vermeyecektir. Rüzgâr beklemek için gideceğiniz yönü belirlemek gerekir. Hazırladığımız planla kurumumuz yönünü belirlemiş, hedeflerini koymuş ve çalışmalarını hangi doğrultuda sürdüreceği kararına varmıştır.

Planımızın hazırlanmasında öğrenci, öğretmen, veli ve yönetim olarak tüm katmanlarda katılımı sağlamış olmamız planımızın gerçekçiliği açısından önem teşkil etmektedir. Böylelikle tüm paydaşların görüşü alınmış ve fikirlerinden yararlanılmıştır.

Eğitim – Öğretim geleceğe endeksli yapılmak zorundadır. Bu sebeple geleceğini planlamak son derece önemlidir. Uzun soluklu planlar ve stratejilerin belirlenmesi şarttır. Bu nedenle stratejik planımız beş yıllık süreci kapsamaktadır. Stratejilerin belirlenmesi kadar uygulanması da önem arz eder. Yapılan bu planlamaların uygulandığını görebilmek ümidiyle hazırlamaktayız. Her yıl uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır.

Stratejik planımız, 10/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda kurumumuzun mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır.

Koray EKREN
Ahmet Mithat Ortaokulu Müdür V.

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Koray EKREN	Okul Müdür V.	Aysun İLTER TUTAR	Okul Müdür Yrd.
Aysun İLTER TUTAR	Okul Müdür Yardımcısı	Yeliz ABUHAMİD	Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen
Burçin ASLAN PEKÇEER	Öğretmen	Makbule BURSALI	Öğretmen
Ozan ADMEŞ	Öğretmen	Sinan GAZİOĞLU	Öğretmen
Selma GÜNEŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Gökçen GÜNAY ÖZEL	Öğretmen
Çiğdem MOROVA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Eski Ahmet Mithat Okulu 1557 yılında "Emin Ali Çelebi" adında iyiliksever bir zat tarafından mahkeme olarak yaptırılmıştır. 1876 yılına kadar mahkeme olarak kullanılan bina 1876 yılında Osmanlı-Rus savaşında düşman eline geçmiş ve Ruslar tarafından yıkık bir halde tekrar bize bırakılmıştır. 1879 yılında Kırklareli'nde mutasarrıf olarak bulunan Giritli Cavit Paşa tarafından beş derslik, bir öğretmen odası, bir yemek ve bir teneffüs salonu olmak üzere yeniden yapılarak ve onarılarak Rüştüye Okulu olarak kullanılmaya başlanmıştır. 1892'de "İdadi-Ortaokul" haline getirilmiş sonra da, ilk ve Rüşdi Kız Okulu olmuştur Yurdumuzda Cumhuriyet İdaresi kurulduktan sonra "Karma" ilkokul olmuş, sonra 1844-1912 tarihleri arasında yaşayan ünlü gazeteci ve yazar Ahmet Mithat Efendi'nin adı verilerek Ahmet Mithat İlkokulu olarak adlandırılmış ve 29 Ekim 1966 tarihine kadar ilkokul olarak kullanılmış olup bugün Milli Eğitim Bakanlığı'na devredilmiştir. 01.05.1964 tarihinde okul adası içinde istimplâk edilen 1673 m² yere kaloriferli ve on derslikli yeni okulun temeli 26.06.1964 tarihinde atılarak yapımına başlanmıştır. 29 Ekim 1966 tarihinde bina tamamlanarak okul öğretime açılmıştır. 1998 yılında zorunlu temel eğitimin sekiz yıla çıkması ile Ahmet Mithat İlköğretim Okulu adı altında eğitim-öğretime devam etmiştir. Bodrum katındaki olumsuz şartlar ve yetersizlikler nedeniyle; 2006-2007 Eğitim-Öğretim yılından itibaren ikili öğretime, II. Kademe de ise derslik sistemine geçilmiştir. 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılından itibaren de ortaokul olarak 12 derslikle hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KIRKLARELİ		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	DOĞU MAH. BALKAN CAD. NO : 26 MERKEZ / KIRKLARELİ	Coğrafi Konum :	41°44'11.6"N 27°13'34.0"E		
Telefon Numarası:	(0288) 214 10 42	Faks Numarası:	MEVCUT DEĞİL		
e- Posta Adresi:	705236@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ahmetmithatortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	705236	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 29/10/1966		Toplam Çalışan Sayısı *	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	109	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	109		Erkek	7
	Toplam	217		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		100	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	YOK	YOK	YOK
Branş Öğretmeni	7	10	17
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	14	24

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	55	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	70	Resim Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	55	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2428	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1228			
Okul Kapalı Alan (m2)	875			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1228			
Kantin (m2)	37			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (EK Bina)	325			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	14	16	30				
5B	19	10	29				
6A	20	13	33				
6B	13	15	28				
7A	9	18	27				
7B	7	17	24				
8A	14	6	20				
8B	13	13	26				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

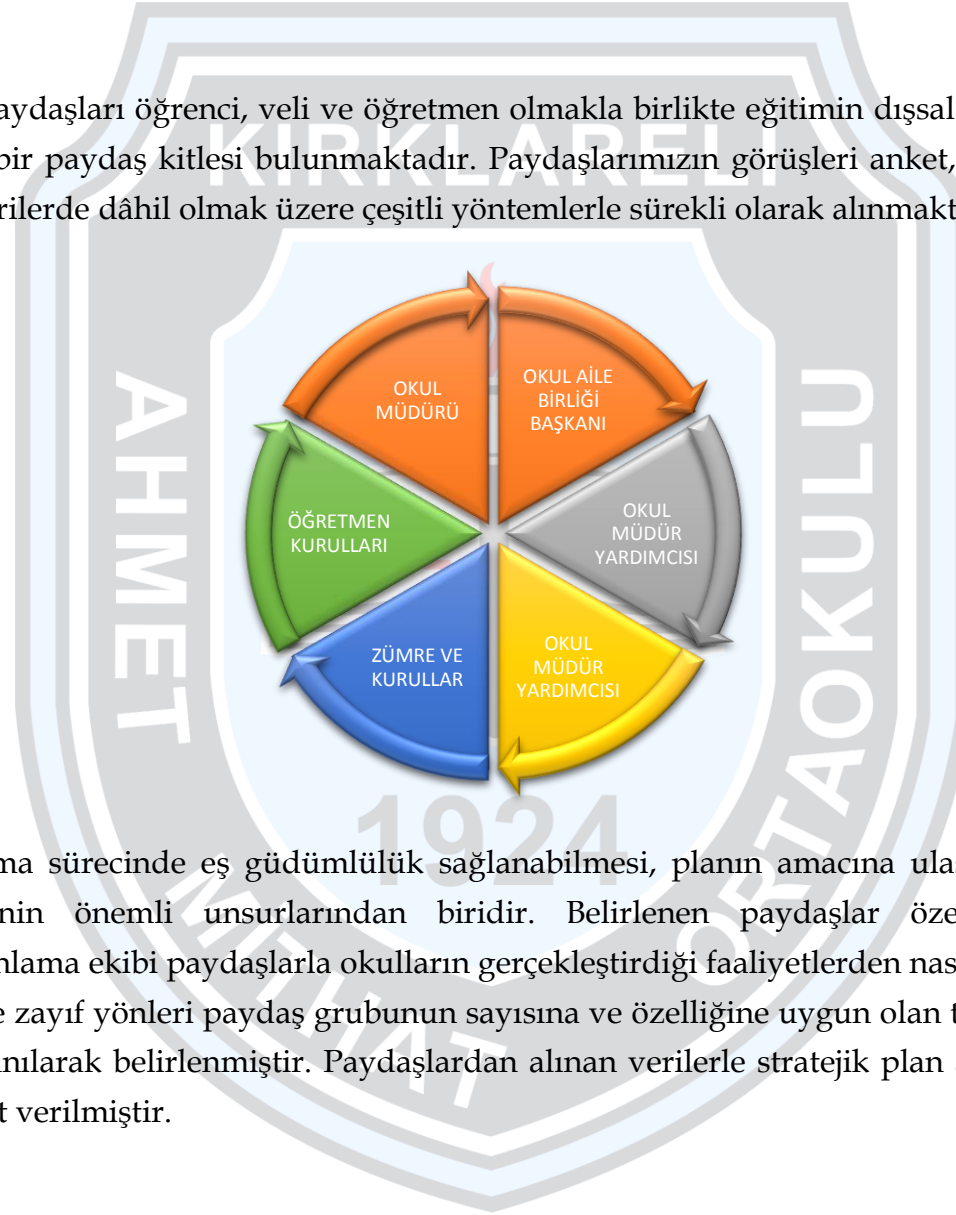
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	8.465	13.900,02

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	15.775	9.587,45

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	13.002,68	21.540,69

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Stratejik planın uygulama sürecinde eş güdümlülük sağlanabilmesi, planın amacına ulaşabilmesi için paydaş analizinin yapılması, durum belirlemenin önemli unsurlarından biridir. Belirlenen paydaşlar özelliklerine göre tablodaki gibi sınıflandırılmıştır. Stratejik planlama ekibi paydaşlarla okulların gerçekleştirdiği faaliyetlerden nasıl etkilendikleri, okullardan neler bekledikleri, okulların güçlü ve zayıf yönleri paydaş grubunun sayısına ve özelliğine uygun olan teknik ve/veya araçlar (görüşme, anket, nominal grup vb.) kullanılarak belirlenmiştir. Paydaşlardan alınan verilerle stratejik plan amaç ve hedefleri belirlenmiş ve paydaşlara bununla ilgili dönüt verilmiştir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları: 160 kişi.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	78	35	22	15	10
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	83	50	12	10	5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	80	52	18	7	3
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	112	38	10	-	-
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	78	35	22	18	7
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	108	45	7	-	-
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	84	49	13	9	5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	78	35	22	15	10
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	83	50	12	10	5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	112	39	9	-	-
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	76	37	20	18	9
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	82	51	12	10	5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	80	52	18	7	3

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	13	2	1	1	-
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	13	2	1	1	-
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	14	2	-	1	-
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	15	1	1	-	-
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	13	2	1	1	-
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	15	1	1	-	-
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	13	2	1	1	-
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	12	3	1	1	-
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	13	2	1	1	-
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	14	2	1	1	-
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	14	1	2	-	-
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13	2	1	1	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	15	1	1	-	-

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	60	10	10	-	-
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	55	15	10	-	-
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	65	5	10	-	-
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	60	10	10	-	-
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	50	15	10	5	-
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	40	25	10	5	-
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	35	20	15	5	5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	60	20	-	-	-
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	80	-	-	-	-
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	15	20	20	10	15
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	80	-	-	-	-
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	15	20	20	10	15
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	60	10	10	-	-

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının ortalama 20 öğrenci olması. Okulda bulunan öğretmenlerin hepsinin kadrolu olması ve eksik branş öğretmeninin bulunmaması, okulda daimi güvenlik personelinin bulunması.
Çalışanlar	Okulda mesai saatleri içerisinde görev yapan 1 güvenlik görevlisi ve 1 polis memurunun bulunması. Temizlik hizmetlerinden sorumlu 2 bay, 2 bayan yardımcı personelin bulunması. Branşlarında tecrübeli öğretmenlerin bulunması. İdari işlerde görevli 1 okul memurunun bulunması.
Veliler	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması. Velilerin Okul Aile Birliğinin düzenlediği etkinliklere katılması.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci dersliklerinin yeterli olması, teneffüs zamanlarında öğrencilerin rahatça oyun oynamaları ve sportif faaliyetleri gerçekleştirmek için geniş bir bahçenin bulunması. Sağlık kurum ve kuruluşlarına yakın olması.
Donanım	Okulumuzda Bilişim Teknolojileri sınıfının olması ve aktif olarak kullanılması. Fen Bilimleri dersine ait laboratuvarın bulunması. Her sınıfta Fatih projesi kapsamında takılan akıllı tahtaların bulunması. Okulumuzun içinde ve dışında toplam 12 adet güvenlik kameralarına sahip olması.
Bütçe	Okulumuzun mevcut kantininden gelen kira geliri, Milli Eğitim müdürlüğünden talep edilen ödenekler ile okulumuzun ihtiyaçları karşılanmaktadır.

Yönetim Süreçleri	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
İletişim Süreçleri	Okulumuzda yapılan veli toplantıları haricinde kullanılan kısa mesaj sistemi ile de velilere düzenli olarak bilgi mesajları gönderilmektedir.
Vb.	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az olması. Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması. Sürekli devamsız öğrenci sayısının fazla olması. Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği.
Çalışanlar	
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi. Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve sürekli işlerinin olmaması. Gizli parçalanmış aile sayısının fazla olması.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçe duvarının alçak olması, korkulukların yetersiz olması, tekel bayilerinin çevrede fazlaca bulunması.
Donanım	Çok amaçlı salonun bulunmaması, teknolojik yeniliklerin ve arıza takibinin çok ağır ilerlemesi. Okul binasının çok eski olmasından kaynaklı elektrik ve su tesisatlarında aralıklarla arızaların meydana gelmesi. Okul sınıf ve koridorlardaki zeminin bozuk olması. Aydınlatma sisteminin yeterli olmaması.
Bütçe	Maddi kaynakların okulu geliştirmek için yapılan faaliyetlerde yetersiz kalması.
Yönetim Süreçleri	İdarenin motivasyonuna uygun davranmayan personelin bulunması.
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	-MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri -4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi -Ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması. -5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi
Ekonomik	Ticaretle uğraşan hayırsever vatandaşlara ulaşma imkanının bulunması.
Sosyolojik	Okulumuzda farklı etnik gruplardan öğrencilerin bulunması ve bu öğrenciler arasında kültürel, sosyoekonomik farklardan ötürü ortaya çıkan anlayış farklılıkları bulunmaktadır. Dezavantajlı öğrencilerin tek bir grupta olmaması herhangi bir ayrımcılığın olmadığını, sosyoekonomik durumdan kaynaklı olduğunun göstergesidir.
Teknolojik	Fatih Projesinin yaygınlaştırılmış olması. Eğitimde teknolojik alt yapı ve e- okul uygulamalarının geliştirilmiş olması. E-devlet uygulamalarının bulunması. Bilginin erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi. Teknolojinin yeni öğrenme ve paylaşım olanaklarını sağlaması. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması. Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim.
Mevzuat-Yasal	Okul öncesi ve ilköğretim kurumları yönetmeliğinde yapılan değişikliklerle iş ve işlemlerin kolaylaştırılması. Bunun yanı sıra muallakta kalan bir takım noktaların açıklığa kavuşturulmasıyla aksaklıklar giderilmiş, nöbet, DYK gibi konular netlik kazanmıştır.
Ekolojik	Çevreye duyarlı olan bireyler yetiştirmek amacıyla belediye, çevre ve şehircilik il müdürlüğünce yapılan etkinliklere katılan öğrencilerimiz çevre konusunda bilinçlenmiş ve daha duyarlı bir hale gelmesi. Isınma sistemi doğalgaz olarak değiştirilen okulumuz çevreye zararlı madde bırakmaması.

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği.
Sosyolojik	Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekân olmaması. Çok Kültürlülük ve hoşgörü ikliminin hâkim olmaması. Dezavantajlı öğrencilerin ailelerinin eğitim konusunda bilinçsiz olması. Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
Teknolojik	Medyanın olumsuz etkileri. Bilgi teknolojilerinin amacı dışında kullanılması ve sanal aylaklık.
Mevzuat-Yasal	Daha pratik çözüm önerileri getirilebilir.
Ekolojik	Çarpık kentleşmenin hızla yayılması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaokul öğrencilerinin devamsızlık oranları
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Temel dersler önceliğinde sınavlarda öğrenci başarı durumu
4	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
5	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler.
2	Okul sağlığı ve hijyen.
3	Aile eğitimi
4	Yabancı dil yeterliliği
5	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
6	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
7	Zararlı alışkanlıklar

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Donatım eksiklerinin bulunması
4	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
5	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
6	İstatistik ve bilgi temini
7	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
8	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
9	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
10	Çalışanların ödüllendirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Biz Ahmet Mithat Ortaokulu olarak öğrencilerimizi, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda yetiştirmek, eğitimi belirtilen hedeflere göre öğrenmelerini sağlamak, onları bilgi ezberlemekten çok bilgiyi kullanabilen, üreten, kişilikli, evrensel ve kültürel değerleri kazanma yolunda gelişim gösteren, çevresiyle etkili iletişim kuran bireyler olarak yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ *

DÜŞLÜYORUZ Kİ... Bütün çalışanlarımız ve öğrencilerimiz, “Onlar” ve “Biz” kavramı yerine “Takım Ruhuna” inansın, takım arkadaşlarının eksikliklerini tamamlamaya çalışsın. İnsanlık değerlerinin önemini kavramış olsun ve öyle davransın. Her alanda bilginin gücünü yanına alsın, bilginin paylaşıldıkça çoğaldığını bilsin, paylaşma ve işbirliğine açık olsun. İdeal oluşturmak isterken öğüt vermekten ziyade örnek olunması gerektiğine inansın. Gerekenleri yerine getirmede endişeleri olmasın. Verdiğimiz eğitim, öğrencileri bir üst öğrenime hazırlasın, hayata atıldıklarında ise “İşin Anahtarı”, “Ekmeğin Kapısı” olsun. Tüm velilerimiz ve öğrencilerimiz iyi bir eğitimin uygun, temiz bir çevrede olacağını bilsin ve çevre bilinciyle hareket etsin. Herkesin herkesten öğreneceği bir şeyler olduğu bilinsin. (“Öğrenen Okul” modeli oluşsun.) Velilerimiz en önemli destekleyicilerimiz olsun, okulumuzun her öğrenciye “Bir Dünya” gözüyle baktığını bilsin. Okulumuzda ki herkes görev ve sorumluluk tanımını iyi bilsin, kendi alanında tercih edilen olsun. Bütün personelimiz okulumuzda çalışmaktan, her öğrenci bu okulda öğrenim görmekten zevk alsın. Okulumuzda herkes gelişen teknolojik yeniliklerden yararlanarak her gün daha iyiye ulaşmak için çalışsın, kendini yenileyip geliştirsin. Zamanın önemini kavramış olsun ve işler “Tam zamanında” ve “Olması Gerektiği Gibi” yapılsın. Okulumuzda herkes her gün daha iyiye ulaşmak için çalışsın.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Okul/Kurumun Ulusal değerlere bağlılık,
- 2) Atatürk İlkeleri ve İnkılâpları doğrultusunda Atatürk milliyetçiliğine bağlılık,
- 3) Öz saygı ve insana saygı,
- 4) Hoşgörü,
- 5) Emeğe saygı ve başarıyı takdir,
- 6) Açıklık ve doğruluk,
- 7) İnsan kaynaklarımıza güven,
- 8) Şikâyet etmek yerine çözüm üretme ve uygulama,
- 9) Toplumsal, kültürel ve sanatsal duyarlılık,
- 10) Adalet ve özgürlükten yana olma,
- 11) Ahlâkî değerlere bağlılık,
- 12) Bilimsellik,
- 13) Yasa, yönetmelik ve kurumsal düzenlemelere uygunluk,
- 14) Görev bilinci ve sorumluluğu,
- 15) Doğaya saygı,
- 16) Alçak gönüllülük,
- 17) Değişime açık ve sürekli gelişmeden yana olma,
- 18) Katılımcı ve paylaşımcı olma, ben yerine biz diyebilme,
- 19) Demokratik tutum ve davranışları özümseyen öğrenci merkezli eğitim anlayışı,
- 20) Yaratıcılık ve üretkenlik,
- 21) Paylaşım, dayanışma ve sorun çözmede bireyler ve birimler arasında etkili iletişim,
- 22) Öğrenen organizasyon olmayı ve bilgiyi paylaşmayı ilke edinme.
- 23) Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışma.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) İlimizde eğitim ve öğretime ihtiyaç duyan tüm bireylerin ve grupların tarafsızlık ve eşitlik çerçevesinde eğitim- öğretim hizmetlerine katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak.
- 2) Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin katılımını artırmak ve tamamlamasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ					
	2019	2020	2021	2022	2023
12 gün devamsızlık oranı	6	5	4	3	2
17 gün devamsızlık oranı	5	3	1	0	0
20 gün devamsızlık oranı	6	4	2	1	0
Sürekli devamsızlık oranı	9	7	5	3	0
Özel eğitim kurumlarından yararlanan öğrenci sayısının özel eğitime ihtiyacı tespit edilen öğrenci sayısı oranı.	0	0	0	0	0

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Okulun sosyal, kültürel ve akademik alanlarda yaptığı çalışmalar toplantı ve etkinliklerle velilere tanıtılacak ve okulun bulunduğu semtte öğrencilerin okulumuzu tercih etmeleri için etkinlikler düzenlenecektir.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Öğrenci devam devamsızlığını en aza çekerek okula devanı ve öğrenci sayısını artırma.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	5	-	-	-	-
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	5	-	-	-	-	-
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Parçalanmış ailelerin çocuklarına yönelik psikolojik destek ve rehberlik çalışmaları arttırılacaktır.	PDR Servisi	Nisan 2019
1.1.6	Kaynaştırma öğrencilerine psikolojik destek ve rehberlik çalışmaları arttırılacaktır.	PDR Servisi	Her ayın son haftası
1.1.7	Çalışkan fakat maddi durumu zayıf öğrencilere destek verilmesi.	Okul İdaresi	Her dönem
1.1.8	Sportif ve sanatsal alanda becerili öğrencilere yardımcı olunması	Okul İdaresi	Her dönem
1.1.9	Parçalanmış ailelerin çocuklarına yönelik psikolojik destek ve rehberlik çalışmaları arttırılacaktır.	PDR Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Okulumuzda akademik başarının artırılması için destekleme ve yetiştirme kurslarının yanı sıra öğrenci koçluğu sistemine geçilmesi, öğrencilerin bire bir takibinin sağlanıp öğrenci başarısının ve olumlu yönde davranış değişikliklerinin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Okulumuz bünyesinde öğrencilerin üretkenliğini arttırmak, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla TÜBİTAK 4006 projesi ve spor turnuvalarına katılım gerçekleştirilmiş olup öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal ve kültürel alanlarda kendilerini gerçekleştirmeleri hedeflenmiştir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sanatsal faaliyet sayısı	2	3	5	10	15	20
PG.1.1.b	Sportif faaliyet sayısı	1	2	5	10	15	20
PG.1.1.c	Kültürel faaliyet sayısı	1	2	10	15	25	30
PG.1.1.d	Bilimsel faaliyet sayısı	1	2	3	5	8	10
PG.1.1.e	Sanatsal faaliyete katılan öğrenci sayısı	18	30	50	80	100	120
PG.1.1.f	Sportif faaliyete katılan öğrenci sayısı	10	15	30	60	90	150
PG.1.1.g	Kültürel faaliyete katılan öğrenci sayısı	20	30	60	100	150	180
PG.1.1.h	Bilimsel faaliyete katılan öğrenci sayısı	20	40	60	80	100	120
PG.1.1.ı	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	5	8	10	12	15
PG.1.1.i	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı	92	90	100	110	120	130
PG.1.1.j	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%40	%41	%45	%50	%55	%60
PG.1.1.k	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	7	5	4	3	2	1
PG.1.1.l	Sınıf tekrar oranı	%4	%3	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.m	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda sanatsal, sportif, kültürel ve bilimsel çalışmalarını artırma	İlgili ders öğretmenleri	2019 1. dönemi
1.1.2	Akademik başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar	Rehberlik öğretmenler	Her dönem

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuzdan mezun olan toplam öğrenci sayısı	45	34	46	50	60	60
PG.1.1.b	Mesleki rehberlik faaliyetleri	4	4	10	10	10	10
PG.1.1.c.	Tercih kılavuzluğu	5	6	10	10	10	10
PG.1.1.d.	Yetiştirme kursları	30	41	50	50	50	50
PG.1.1.e.	Sınav kaygısı	%50	%40	%30	%28	%25	%10
PG.1.1.f.	Kariyer günleri	3	5	6	10	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerimizi meslek liselerine yönlendirme	Rehberlik servisi	Her dönem
1.1.2	Akademik başarısı yüksek öğrencilerimize uygun hedefler belirleme	Rehberlik servisi	Her dönem
1.1.3	Öğrencilerde sınav kaygısını azaltma	Rehberlik Servisi	Kişisel uygulamalar
1.1.4	Kariyer günleri düzenleme	Rehberlik servisi	Her ay
1.1.5	Destekleme ve Yetiştirme kursu açma	Ders öğretmenleri	Her dönem

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Gerekli donatım malzemeleri temin edilerek öğrencilerin daha verimli ve aktif olarak kullanacakları öğrenme ortamları oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Bina ve Yerleşke(Çok Amaçlı Salon)	0	0	0	1	1	1
PG.3.2.b	Donanım(BT Sınıfının Yenilenmesi)	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Okul Bahçesinin Zemininin Fiziki Yapısının İyileştirilmesi	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.d.	Okul Güvenlik Kameralarının Yenilenmesi	16	20	25	25	25	25
PG.3.3.e.	Elektrik ve Su Tesisatının Yenilenmesi	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bina ve Yerleşke(Çok Amaçlı Salon)	İdari Personel	5 yıl içinde
1.1.2	Donanım(BT Sınıfının Yenilenmesi)	İdari Personel	5 yıl içinde
1.1.3	Okul Bahçesinin Zemininin Fiziki Yapısının İyileştirilmesi	İdari Personel	5 yıl içinde
1.1.4	Okul Güvenlik Kameralarının Yenilenmesi	İdari Personel	5 yıl içinde
1.1.5	Elektrik ve Su Tesisatının Yenilenmesi	İdari Personel	5 yıl içinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	13000	15000	17000	20000	23000	88000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7000	10000	12000	13000	15000	57000
TOPLAM	20000	25000	29000	33000	38000	145000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

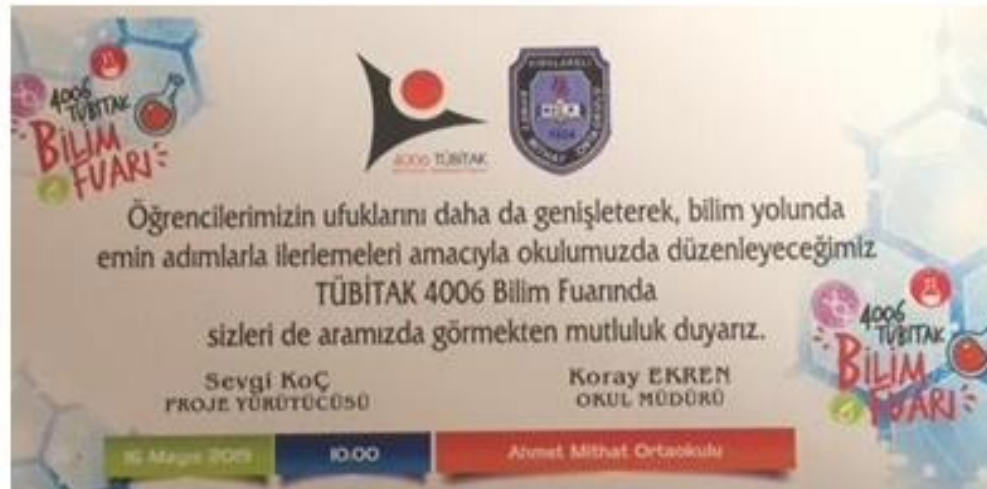
Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

FAALİYETLERİMİZ:

TÜBİTAK 4006 BİLİM ŞENLİĞİMİZ



TÜBİTAK 4006 BİLİM ŞENLİĞİMİZ

KIRKLARELİ



İYAT

TUBİTAK 4006 BİLİM ŞENLİĞİMİZ

KIRKLARELİ



YAT

23 NİSAN RESİM SERGİMİZ

KIRKLARELİ



SANATSAL FAALİYETLER

KIRKLARELİ



MİTHAT

TOPLUM HİZMETİ FAALİYETLERİMİZ

KIRKLARELİ



İYİ HAYAT

TURNUVALARIMIZ

AKIL VE ZEKA OYUNLARI

MANGALA

KIRKLARELİ



İYAT

OKUL İÇİ ETKİNLİKLERİMİZ
KIRKLARELİ



HAT

YIL SONU ETKİNLİKLERİMİZ KIRKLARELİ

